

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.08 «ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очно-заочная**

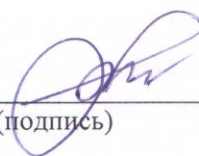
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Д-р психол. н., доцент


(подпись)Е.Н. Рядинская

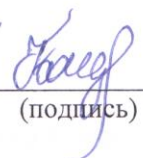
Рабочая программа дисциплины «Военная психология» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Военная психология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

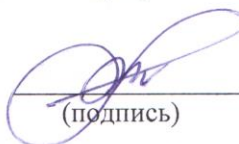
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.8. «ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Военная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль):. Практическая психология. Психологическое сопровождения населения сельских и урбанизированных территорий

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Политология», «Социология», «Педагогическая психология» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данный курс ориентирован на студентов первого года магистратуры обучения в качестве общей профессиональной дисциплины курса при подготовке специалистов-психологов.

Студенты готовятся к успешному выполнению больших сложных обязанностей, возложенных на военных психологов и офицеров как военных специалистов, воспитателей и руководителей. Успех выполнения этих обязанностей обеспечивается высокими, профессионально важными качествами, разносторонними способностями, знаниями, навыками, умениями, глубоким владением психологией и педагогикой. Данные психологии и педагогики о человеческой личности и коллективе, об особенностях воинской деятельности и условиях успешного формирования необходимых качеств, знаний, навыков и умений играют важную роль в работе каждого офицера и военного психолога, так как позволяют углубить анализировать и направлять процесс обучения и воспитания, более эффективно руководить людьми, их боевой, моральной и психологической подготовкой. Студенты обучаются эффективно использовать его ресурсы. В этом плане обучение специалистов в области психологии основ военной психологии становится чрезвычайно значимым.

В рамках курса основное внимание направлено на систематизацию научных военных-психологических знаний, формирование основ психологического мышления, навыков и умений, необходимых в воинской деятельности.

Цель: обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями закономерностей развития и проявления психологических особенностей личности военнослужащего и воинских коллективов в условиях мирного и военного времени, формирование основ психологического мышления, навыков и умений, необходимых для выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач:**

- Познакомить с психологическими закономерностями обучения, воспитания, развития военнослужащих;
- Научить понимать специфику каждого из этих процессов, их единство, взаимосвязи различия между ними;
- Показать влияние условий воинской деятельности на психику воинов и психологию воинских коллективов;
- Дать представление о психологии боя и его влиянии на психику воинов;

- Научить психологическим приемам управления воинским коллективом;
- Сформировать навыки подготовки и проведения приемов изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих;
- Познакомить с системой, методами и методиками профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах;
- Актуализировать необходимость формирования волевых качеств у студентов;
- Повысить морально-нравственную нормативность и духовный потенциал на примерах героических поступков российских военнослужащих;

Формировать мотивацию и интерес к прохождению служебной деятельности в должности военного психолога, а так же толерантное отношение к складу деятельности и жизни военнослужащего

Описание дисциплины

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3	-	-
Количество зачетных единиц	6	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	-
- практических (семинарских)	42	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы (консультации)		-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	105,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: -системный подход и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - методы применения информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Уметь: -применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации. - применять на практике возможности программных средств в сфере получения, хранения, обработки и воспроизведения информации; Владеть: -навыками выбора оптимальных методов исследований; - навыками практического решения конкретных задач, связанных с применением информационных технологий получения, хранения, обработки и воспроизведения, анализа и интерпретации информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Военная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии): - лекции (Л);

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
-------------------	--	-------------------------------------

Предмет, методы и задачи военной психологии.	Понимание предмета военной психологии. Предмет науки. Предметное поле военной психологии. индивидуально- психологические и коллективно-психологические феномены.	ЛЗ, СР
Методологические, военн о-теоретические и естественнонаучные осно вы военной психологии.	Методологические основы военной психологии. Единство философских, экономических и социально-политических знаний. Военная доктрина и военная наука современной войны и ор оли человека в ней. Социально- психологические проблемы военной психологии.	СР
Развитие военной психологии в Росс ии и за рубежом.	Этап романтизма. Этап анабиоза. Этап становления современной военной психологии. Этап развития теории и практики военной психологии. Война как социальное и психологи ческое явление. Факторы, определяющие поведение воинов в боевой обстанов ке.	СЗ, СР
Война как социально- психологическое явление.	Война — это явление в значительной мере психологическое. Психологи ческая характеристика войны. Функции войны. Психологические феномены образ войны.	СР
Психические процессы в условиях воинской деяте льности.	Ощущения важны для всех видов профессионально й деятельности. Важны они и для военнослужащих. Уровень развит ия чувствительности их характеристика порогов. Упра вление чувствительностью. Адаптация. Уровень развития внимания. Воображение.	СР
Личность и воинский коллектив.	Каждый офицер, прежде всего, является военным руководителем. Особое значени е его профессиональной деятельности имеют организационно- управленческие качественные характеристики, которые включают: организован ность, плановость, м астерство в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.	СЗ, СР

Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск(сил).	Современный бой. Деятельность командира. Морально-психологическое обеспечение подготовки боя. Процесс морально-психологического обеспечения. Компенсация негативного воздействия характеристик современного общевойскового боя.	СР
Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.	Вооруженные силы иностранных государств. Концептуальные подходы к изучению морально-психологического обеспечения. Военно-политическое руководство ведущих стран мира. Основные силы и стороны морально-психологического состояния подавляющего большинства военнослужащих стран НАТО	СЗ, СР

*СР – самостоятельная работа студента; СЗ – практическое занятие;
ЛЗ – лабораторное занятие.*

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Предмет, методы и задачи военной психологии.	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Развитие военной психологии в России и за рубежом.	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Война как социально-психологическое явление.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Психические процессы в условиях воинской деятельности.	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Личность в воинский коллектив.	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск(сил).	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Зарубежный опыт морально-психологической подготовки	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
военнослужащих к боевым действиям.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очно-заочная форма						Очная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с.р.		л	п	лаб	контр	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Предмет, методы и задачи военной психологии.	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Развитие военной психологии в России и за рубежом.	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Война как социально-психологическое явление.	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Психические процессы в условиях воинской деятельности.	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Личность в воинский коллектив.	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск (сил).	-	-	-	-	-	-	8	н/п	2	н/п	н/п	6
Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.	-	-	-	-	-	-	9	н/п	2	н/п	н/п	7
Курсовая работа (проект)							-	-	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)							-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию							2,3	-	-	-	2,3	-

Всего часов	-	-	-	-	-	-	216	30	42	н/п	7,0	105, 7
--------------------	---	---	---	---	---	---	-----	----	----	-----	-----	-----------

н/п – непредусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет, методы и задачи военной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте основные принципы военной психологии
2. Обсудите предметное пространство военной психологии

Тема 2. Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Методологические основы военной психологии.
2. Единство философских, экономических и социально-политических знаний.
3. Военная доктрина и военная наука о современной войне и о роли человека в ней.
4. Социально-психологические проблемы военной психологии

Тема 3. Развитие военной психологии в России и за рубежом.

Доклад и дискуссия на тему «Сравнительный анализ развития военной психологии в России и за рубежом»

Тема 4. Война как социально-психологическое явление.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика войны.
2. Психологические феномены образа войны

Тема 5. Психические процессы в условиях воинской деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Психические состояния военнослужащих
2. Уровень морально-политического и психологического состояния военнослужащих и воинских коллективов

Тема 6. Личность в воинском коллективе.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психологии личности
2. Личность и воинская деятельность

Тема 7. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).

Практические занятия по основным направлениям морально-психологического обеспечения

Тема 8. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.

Доклад и дискуссия на тему лекционного материала

3.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Военная психология» направленна на выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний.

ий под дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа с статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его последующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

N п/п	Название темы
1	Предмет, методы и задачи военной психологии.
2	Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.
3	Развитие военной психологии в России и за рубежом.
4	Война как социально-психологическое явление.
5	Психические процессы в условиях воинской деятельности.
6	Личность в воинский коллектив.
7	Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).
8	Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.
	ИТОГО

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
Предмет, методы и задачи военной психологии.							6	2	1	¹	1	1
Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.							6	2	1	¹	1	1
Развитие военной психологии в России и за рубежом.							6	2	1	¹	1	1

Война как социально-психологическое явление.							6	2	1	1	1	1
Психические процессы в условиях воинской деятельности.							6	2	1	1	1	1
Личность в воинский коллектив.							6	2	1	1	1	1
Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войск (сил).							6	2	1	1	1	1
Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.							7	2	2	1	1,7	1
Всего часов							10 5, 7	16	19	18	18,7	8

Чт – чтение текстов учебников, учебного

материала; Чдл – чтение дополнительной литературы;

Под – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям; Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки

- 4 Предмет военной психологии.
- 5 Методы психологии.
- 6 Использование методов психологии в практике обучения и воспитания военнослужащих.
- 7 Методологические основы военной психологии.
- 8 Военно-теоретические основы военной психологии.
- 9 Естественнонаучные основы военной психологии.
- 10 Развитие военной психологии в России до 1917 г.
- 11 Развитие военной психологии в России после 1917 г.
- 12 Развитие военной психологии за рубежом.
- 13 Психологическая характеристика войны.
- 14 Психологические феномены боя войны.
- 15 Современный бой и его влияние на психику воина.
- 16 Развитие ощущения у воина.
- 17 Развитие восприятия у воина.
- 18 Развитие внимания у воина.
- 19 Развитие памяти у воина.
- 20 Развитие представления у воина.
- 21 Развитие воображения у воина.
- 22 Эмоции и чувства у воина.
- 23 Развитие волевых качеств у военнослужащих.
- 24 Проблема личности в психологии.
- 25 Направленность мотивов деятельности российских военнослужащих.
- 26 Темперамент и характер. Воспитание характера.

- 27 Способности их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.
- 28 Психологическая характеристика воинского коллектива.
- 29 Взаимоотношения в воинском коллективе.
- 30 Руководство воинским коллективом.
- 31 Цель и задачи морально-психологического обеспечения в мирное время.
- 32 Цель и задачи морально-психологического обеспечения в боевой обстановке.
- 33 Уровни морально-психологического обеспечения.
- 34 Основные виды морально-психологического обеспечения.
- 35 Особенности морально-психологического обеспечения в обороне.
- 36 Особенности морально-психологического обеспечения в наступлении.
- 37 Особенности морально-психологического обеспечения в условиях применения противником ОМП.
- 38 Противодействие психологическим операциям противника.
- 39 Психологические основы воинской дисциплины.
- 40 Виды психологической подготовки.
- 41 Способы организации психологической подготовки.
- 42 Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в войсках зарубежных стран.
- 43 Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в войсках зарубежных стран.
- 44 Видеоигры в информационной и психологической борьбе.
- 45 Психологические операции.
- 46 Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии.
- 47 Силы и средства психологических операций зарубежных армий.
- 48 Технические средства психологических операций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Александр Григорьевич Караяни «Настольная книга военного психолога. Практическое пособие». Москва: ИЗД-во Юрайт, 2016 https://cloud.mail.ru/public/zZw9/JYwawGF9Q		+
О.2.	Караяни, А.Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 593 с. https://cloud.mail.ru/public/zZw9/JYwawGF9Q		+
О.3.	Хрестоматия по военной психологии / Сост. Р.В. Кадыров. — М.: Изд-во ТОВМИ, 2018. — 260 с. https://cloud.mail.ru/public/WsAk/1oJrkxCtT		+
О.4.	Методика работы командиров подразделений инженерных войск по организации выполнения задач инженерного обеспечения: пособие / Ю. Ш. Юнусов и др. — Минск : БНТУ, 2019. — 102 с. https://cloud.mail.ru/public/WYLC/VA8aZhSeS		+
О.5.	Путь воинов: этюды по западной военной психологии / сост., пер., вступ. ст., примеч. и коммент. С.Э. Зверева. — СПб.: Алетей, 2020. — 356 с. https://cloud.mail.ru/public/TJkw/6R8j8PVva		+
О.6.	Теория и практика западной военной психологии: психотерапия стрессовых расстройств военнослужащих и членов их семей / под общ. ред. С.Э. Зверева. — СПб.: Алетей, 2021. — 392 с. https://cloud.mail.ru/public/1WEh/viBNZ8d9G		+
Всего наименований: 5 шт.			6 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Амелин В.Я. и др. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - Часть 1. - М.: МВИФПС РФ, 2009. - 516 с. https://docviewer.yandex.ru/view/1712419607/		+
Д.2.	Анисимов, В.М. Введение в профессию: учеб.-метод. пособие для войсковых психологов и социологов / В.М. Анисимов, А. В. Боечко и др. - М.: Центр ВС и ПИВС, 2011. - 406 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01001631474		+
Д.3.	Основы военной педагогики и психологии [Электронный учебник]: конспект лекций / И.Ю. Лепешинский [и др.]. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. - 179 с https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1682029782&tld=ru&lang=ru&name=Osnovy-voennoj-pedagogiki-i-psiologii.pdf&text		+
Д.4.	Погодаев, Виктор Павлович. Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям [Электронный учебник]: самоучитель для курсантов и слушателей учреждений высш. проф. образования по направлению "Транспортные средства специального назначения" по специальности "Военные гусеничные и колесные машины" / В.П. Погодаев, И.Ю. Лепешинский, В.Ф. Терехов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. - 146 https://search.rsl.ru/ru/record/01006699959		+
Д.5.	Управление подразделений в мирное время [Электронный учебник]: учеб. пособие для высш. воен.-учеб. заведений Сухопут. войск / И.Ю. Лепешинский [и др.]. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. - 278 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01009928293		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляра	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П4	Национальный психологический журнал http://www.voppsy.ru/		+
П5	Вопросы психологии http://npsyj.ru/about.php		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (свободный доступ) http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э.2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ) https://cyberleninka.ru/
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	BOOKAP-Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5.	ExLibris-Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6.	Электронная библиотека Koob.ru=Куб http://www.koob.ru/
Э.7.	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации по подготовке семинарских занятий по курсу «Военная психология» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистратура»)/Е.Н.Рядинская.– Макеевка: ДОНАГРА, 2023.–24с.
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по курсу «Военная психология» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня «магистратура»)/Е.Н.Рядинская.–Макеевка: ДОНАГРА, 2023.–18с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Военная психология» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования и высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-3 / ПК-3.1.	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	основы профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	организовать профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.	осуществить организацию профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.
ПК-3 / ПК-3.2.	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований	основы профессиональной психологической подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований	организовать и осуществить профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований	осуществить организацию профессиональной психологической подготовки сотрудников с учетом их потребностей и требований
ПК-3 / ПК-3.3.	Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате.	как разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате	разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате	осуществить разработку индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения различных категорий населения в очном и дистанционном формате

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очно-заочная форма
Военная психология	ПК-3	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть

лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и

	использованы профессиональные термины.	последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты),	Зачет	Критерии оценивания
--	-------	---------------------

практики		
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

будут способствовать вопросам плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Военная психология»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность

(профиль): Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями закономерностей развития и проявления психологических особенностей личностно-военнослужащего и воинских коллективов в условиях мирного и военного времени, формирование у них основ психологического мышления, навыков и умений, необходимых для выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Познакомить с психологическими закономерностями обучения, воспитания, развития военнослужащих;
- Научить понимать специфику каждого из этих процессов, их единство, взаимосвязи различия между ними;
- Показать влияние условий воинской деятельности на психику воинов и психологию воинских коллективов;
- Дать представление о психологии боя и его влиянии на психику воинов;
- Научить психологическим приемам управления воинским коллективом;
- Сформировать навыки подготовки и проведения приемов изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих;
- Познакомить с системой, методами и методиками профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах;
- Актуализировать необходимость формирования волевых качеств у студентов;
- Повысить морально-нравственную нормативность и духовный потенциал на примерах героических поступков российских военнослужащих;

Формировать мотивацию и интерес к прохождению служебной деятельности в должности военного психолога, а так же толерантное отношение к укладу деятельности и жизни военнослужащего

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Политология», «Социология», «Педагогическая психология» и др.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - УК-1

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5

Профессиональными компетенциями (ПК):

Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения. ПК-1.

Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфорта различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2

Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. ПК-3

Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. ПК-5

4. Результаты обучения

В результате изучения курса “Военная психология” магистрант должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия	<u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; <u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций <u>Владеть</u> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели
	ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате)	
	ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.	

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, методы и задачи военной психологии.
 Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы
 военной психологии.
 Развитие военной психологии в России и за рубежом.
 Война как социально-психологическое явление.
 Психические процессы в условиях воинской деятельности.
 Личность в воинский коллектив.
 Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войска (сил).
 Зарубежный опыт морально-психологической подготовки
 военнослужащих к боевым действиям.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи